Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ищерская средняя общеобразовательная школа №2»

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол от 29.08.2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____Ханукаева А.Н.
29.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Мир английских слов»
для 6 классов основного общего образования
на 2023-2024 учебный год
Направление: общеинтеллектуальное

Составитель:
Азаматова Эниса Балаудиевна
учитель английского языка

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мир английских слов» по английскому языку для учащихся 6 классов имеет интеллектуально-познавательную направленность и составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. «Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5 - 9 класс».
3. Сборника «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя» Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения).

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных знаний, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал вне урока.

Предлагаемая программа напрямую связана с урочной деятельностью и представляет собой дополнение к базовому учебнику авторов Ваулиной Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. “Spotlight” (5 класс). Отбор тематики для внеурочных занятий осуществлен с учетом материала УМК “Spotlight” (5 класс). Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку и на уроке, и во внеурочной деятельности. Изучение английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Главной *целью* данного курса является:

• создание условий для интеллектуального, эмоционального развития ребенка и формирования его коммуникативных, социальных навыков и социокультурных знаний через игровую и проектную деятельность посредством английского языка;

• приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

Задачи курса:

1.Познавательный аспект.

- познакомить учащихся с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать универсальные учебные действия и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у учащихся готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данного уровня обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Программа нацеливает на обучение учащихся в пятом классе всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

Данная программа рассчитана на обучающихся 6 классов. Режим занятий 1 час в неделю, 34 часа в год. Срок реализации программы 1 год.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана *на трёх формах:* индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих *условий:*

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;

•привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста.

Учитывая тот факт, что внеурочная деятельность проводится во второй половине дня, и то, что учащиеся данной возрастной группы отличаются подвижностью, желанием увидеть результат своей работы немедленно, работа над языковым материалом проводится в занимательной для них форме, практически, в игре, соревновании.

На занятиях используются элементы следующих технологий:

- личностно ориентированное обучение,
- технологии проблемно-диалогического обучения,
- технология межличностного взаимодействия,
- технология развивающего обучения,
- технология опережающего обучения,
- обучение с применением опорных схем,
- информационно-коммуникационные технологии,
- здоровьесберегающие технологии.

Формы контроля

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, викторины, конкурсы, выставки работ и презентации проектов.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:
•формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
•формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
•формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
•стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты курса внеурочной деятельности по иностранному языку в основной школе:
•развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
•развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
•развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
•осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности по иностранному языку:
В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

Говорение

Диалогическая речь в 6 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Объем диалога до 6 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания –7-8 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

-выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

-выбирать главные факты, опуская второстепенные

-выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – до 120 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текстов для чтения 100- 150 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объем текстов для чтения 100- 150 слов

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).

- Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 530 слов включая адрес.

Языковые знания и навыки

- *графика и орфография*

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

- *фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

- *лексическая сторона речи*

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета.

- *грамматическая сторона речи*

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry) форме.

Знание признаков и распознавания и употребления в речи глаголов to be, to have, правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Continuous); модального глагола can.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных, степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу; личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах; неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных до 100; порядковых числительных свыше 20, множественного числа имен существительных, притяжательного падежа имен существительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга», «Погода». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Хэллоуин, Пасхи в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.

- правильно оформлять адрес на английском языке.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Учебно-тематический план

Раздел	Количество часов	Итоговое мероприятие
Школа	4	конкурс «Угадай букву», викторина «В школе», рассказ «Мое расписание»
Страны и национальности	4	викторина «По странам», праздник «Хэллоуин»
Мой дом	3	проект «Моя квартира»
Семья	5	проект «Моя семья»
Мир животных	4	викторина «Мир животных»
Распорядок дня	3	викторина «Профессии»
Погода	3	викторина «Погода»
Праздники и празднования	4	игра «В магазине»
Путешествия	4	Проект «Достопримечательности Лондона»
Итого:	34	

Содержание программы

1. Школа (4 часа)

Речевой материал /предметное содержание речи	Расписание уроков, школьный день.
Лексический материал	Английский алфавит. Числительные 1-100. Школьные принадлежности. Школьные предметы, расписание
Грамматический материал	Виды артиклей (неопределенный, определенный, нулевой). Глагол *to be*
Познавательный/ страноведческий аспект	Знакомство со школами Великобритании и США
Наглядность/ оборудование	Презентации по темам грамматики: артикли, глагол to be. Презентации по темам лексики: Английский алфавит.

	Числительные 1-100.. Школьные принадлежности. Школьные предметы. Интерактивные игры: Английский алфавит. Числительные 1-100
Формы организации	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации

2. Страны и национальности (4 часа)

Речевой материал /предметное содержание речи	Страны и национальности
Лексический материал	Страны, национальности. Числительные 1-100
Грамматический материал	Глагол *to have.* Множественное число существительных
Познавательный/ страноведческий аспект	Англоговорящие страны. Английские праздники (Хэллоуин)
Наглядность/ оборудование	Презентации по темам грамматики: Глагол to have. Множественное число существительных. Презентации по темам лексики: Числительные 20-100. Страны, национальности. Презентация по страноведению: Хэллоуин. Интерактивные игры: Числительные 20-100. Хэллоуин
Формы организации	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации

3. Мой дом (3 часа)

Речевой материал /предметное содержание речи	Описание комнаты
Лексический материал	Моя комната. Предлоги места.
Грамматический материал	Обороты *there is/there are*
Познавательный/ страноведческий аспект	Дом англичанина
Наглядность/ оборудование	Презентации по темам грамматики: Обороты there is/are. Презентации по темам лексики: Моя комната. Предлоги места. Интерактивные игры: Мебель
Формы организации	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации

4. Семья (5 часов)

Речевой материал /предметное содержание речи	Моя семья. Описание внешности человека. Хобби и увлечения
Лексический материал	Члены семьи. Хобби и увлечения
Грамматический материал	Употребление модального глагола can. Притяжательный падеж существительных
Познавательный/ страноведческий аспект	Английские праздники (Рождество и Новый год). Известные семьи
Наглядность/ оборудование	Презентации по темам грамматики: Употребление модального глагола can. Притяжательный падеж существительных. Презентации по темам лексики: Члены семьи. Хобби. Интерактивные игры: Семья
Формы организации	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации

5. Мир животных (4 часа)

Речевой материал /предметное содержание речи	Животные, мой питомец
Лексический материал	Домашние животные. Дикие животные. Мой питомец. Насекомые
Грамматический материал	Время Present Simple
Познавательный/ страноведческий аспект	Редкие животные, занесенные в красную книгу. Видеофильм о лондонском зоопарке
Наглядность/ оборудование	Презентации по темам грамматики: Время Present Simple. Презентации по темам лексики: Домашние животные. Дикие животные. Насекомые. Интерактивные игры: Домашние животные. Дикие животные
Формы организации	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации

6. Распорядок дня (3 часа)

Речевой материал /предметное содержание речи	Время
Лексический материал	Часы. Профессии и занятия
Грамматический материал	Время Present Continuous
Познавательный/ страноведческий аспект	Понятие «Время» в англоязычных странах
Наглядность/ оборудование	Презентации по темам грамматики: Время Present Continuous. Презентации по темам лексики: Время. Часы. Профессии и занятия. Интерактивные игры: Часы
Формы организации	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации

7. Погода (3 часа)

Речевой материал /предметное содержание речи	Погода
Лексический материал	Сезоны. Месяцы. Погода. Одежда
Грамматический материал	Прилагательные, основные правила образования сравнительной и превосходной степеней в английском языке
Познавательный/ страноведческий аспект	Погода в Великобритании
Наглядность/ оборудование	Презентации по темам грамматики: степени сравнения прилагательных. Презентации по темам лексики: Сезоны. Месяцы. Погода. Одежда. Интерактивные игры: Одежда
Формы организации	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации

8. Праздники и празднования (4 часа)

Речевой материал /предметное содержание речи	За покупками. Любимый праздник
Лексический материал	Продукты

Грамматический материал	Местоимения some / any, a lot/much/many
Познавательный/ страноведческий аспект	История празднования Пасхи
Наглядность/ оборудование	Презентации по темам грамматики: Местоимения some / any, a lot/much/many. Презентации по темам лексики: продукты. Презентации по страноведению: Пасха. Интерактивные игры: В магазине
Формы организации	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации

9. Путешествия (4 часа)

Речевой материал /предметное содержание речи	Известные места города. Летние каникулы
Лексический материал	Магазины. Транспорт
Грамматический материал	Время Future Simple
Познавательный/ страноведческий аспект	Достопримечательности Лондона
Наглядность/ оборудование	Презентации по темам грамматики: Время Future Simple. Презентации по темам лексики: Магазины. Транспорт. Презентации по страноведению: Достопримечательности Лондона
Формы организации	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации

Виды деятельности:
-игровая деятельность;
-устные высказывания по теме,
-речевая и фонетическая разминки,
-монологическое высказывание,
-диалогическое высказывание,
-чтение, литературно-художественная деятельность;
-изобразительная деятельность;
-постановка драматических сценок, спектаклей;
-прослушивание песен и стихов;
-разучивание стихов;
-перевод;
-работа со словарями и справочниками;
-разучивание и исполнение песен;
-проектная деятельность;
-выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Тематическое планирование

	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
	Школа	**4**		
1 2 3 4	1.Английский алфавит 2.Числительные 1-100 3.Школьные принадлежности 4.Школьные предметы, расписание	1 1 1 1	06.09 13.09 20.09 27.09	
	Страны и национальности	**4**		
5 6 7 8	1.Страны, национальности 2.Числительные 1-100 3.Англоговорящие страны 4. Английские праздники. Хэллоуин	1 1 1 1	04.10 11.10 18.10 25.10	
	Мой дом	**3**		
9 10 11	1.Моя комната 2.Предлоги места 3.Описание комнаты	1 1 1	08.11 15.11 22.11	
	Семья	**5**		
12 13 14 15 16	1.Моя семья 2.Описание внешности человека 3.Хобби 4.Известные семьи 5.Английские праздники. Рождество и Новый год	1 1 1 1 1	29.11 06.12 13.12 20.12 27.12	
	Мир животных	**4**		
17 18 19 20	1.Домашние животные 2.Дикие животные 3.Мой питомец 4.Насекомые	1 1 1 1	10.01 17.01 24.01 31.01	
	Распорядок дня	**3**		
21 22 23	1.Время. Часы 2.Профессии 3.Время Present Continuous	**1** **1**	07.02 14.02 21.02	
	Погода	**3**		
24 25 26	1.Сезоны.Месяцы 2.Погода 3.Одежда	1 1 1	28.02 06.03 13.03	
	Праздники и празднования	**4**		

27 28 29 30	1.Продукты 2.За покупками 3.Любимый праздник 4.Английские праздники. Пасха	1 1 1 1	20.03 03.04 10.04 17.04	
	Достопримечательности города	**4**		
31 32 33 34	1.Магазины 2.Известные места города 3.Транспорт 4.Достопримечательности Лондона	1 1 1 1	24.04 08.05 15.05 22.05	
	Итого:	**34**		

Цифровые образовательные ресурсы:

- http://www.homeenglish.ru/school.htm - Английский язык для школьников и студентов
- http://www.alleng.ru/english/eng.htm - Английский язык - English language
- http://www.englishatschool.ru/ Журнал “Английский язык в школе”
- http://www.englishteachers.ru/ Портал для учителей английского языка
- http://www.english.language.ru – Все для изучающих английский язык
- http://lessons.study.ru – Вся грамматика английского языка
- http://www.mystudy.ru – Грамматика английского языка
- http://puzzle-english.com – Онлайн-изучение английского языка
- http://www.prosv.ru/umk/spotlight - Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»
- http://veryvocabulary.blogspot.com – Аудирование, обучение лексике
- http://www.podcastsinenglish.com/index.htm - Аудиотексты для школьников разного возраста
- http://www.listen-to-english.com – Рассказы на разные темы с упражнениями

-http://www.fun4child.ru – Интерактивные игры
-http://skazka.bombina.com – Интерактивные игры
-http://www.ourkids.ru Интерактивные игры
-http://kids.dnschool.ru – Интерактивные игры
-http://englishforme.ucoz.ru – Интерактивные игры
-http://www.englishclub-spb.ru – Интерактивные игры
-http://elf-english.ru – Интерактивные игры
-http://english-online.ucoz.ru – Интерактивные игры
-http://www.teremoc.ru – Интерактивные игры

Библиографический список

1. Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования: Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 //Управление начальной школой. - 2011. - №8. - С.60-69
2. Степанов, Е.Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов /Е.Н. Степанов //Завуч начальной школы. - 2011. - №6. - С.36-48
3. Программы для организации внеурочной деятельности учащихся в соответствии с ФГОС.
4. Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования //Вестник образования России. - 2011.- №11. - С.29-43
5. http://www.vgf.ru/tabid/190/Default.aspx. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010 - 233с.
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010
7. Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования /Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296. http://www.garant.ru